



คำนำ

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราชวรบุรีบำรุง) ได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งในการนี้คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และกลยุทธ์ เพื่อให้โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราชวรบุรีบำรุง) ซึ่งเป็นโรงเรียนในฝันมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนที่จบการศึกษาเป็นคนดีคนเก่งและเป็นบุคคลมีคุณภาพ

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ทางโรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราชวรบุรีบำรุง) ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราชวรบุรีบำรุง) ในการร่วมให้ข้อมูล พร้อมทั้งเสียสละเวลา กำลังกาย กำลังสติปัญญา ดำเนินการการจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราชวรบุรีบำรุง)

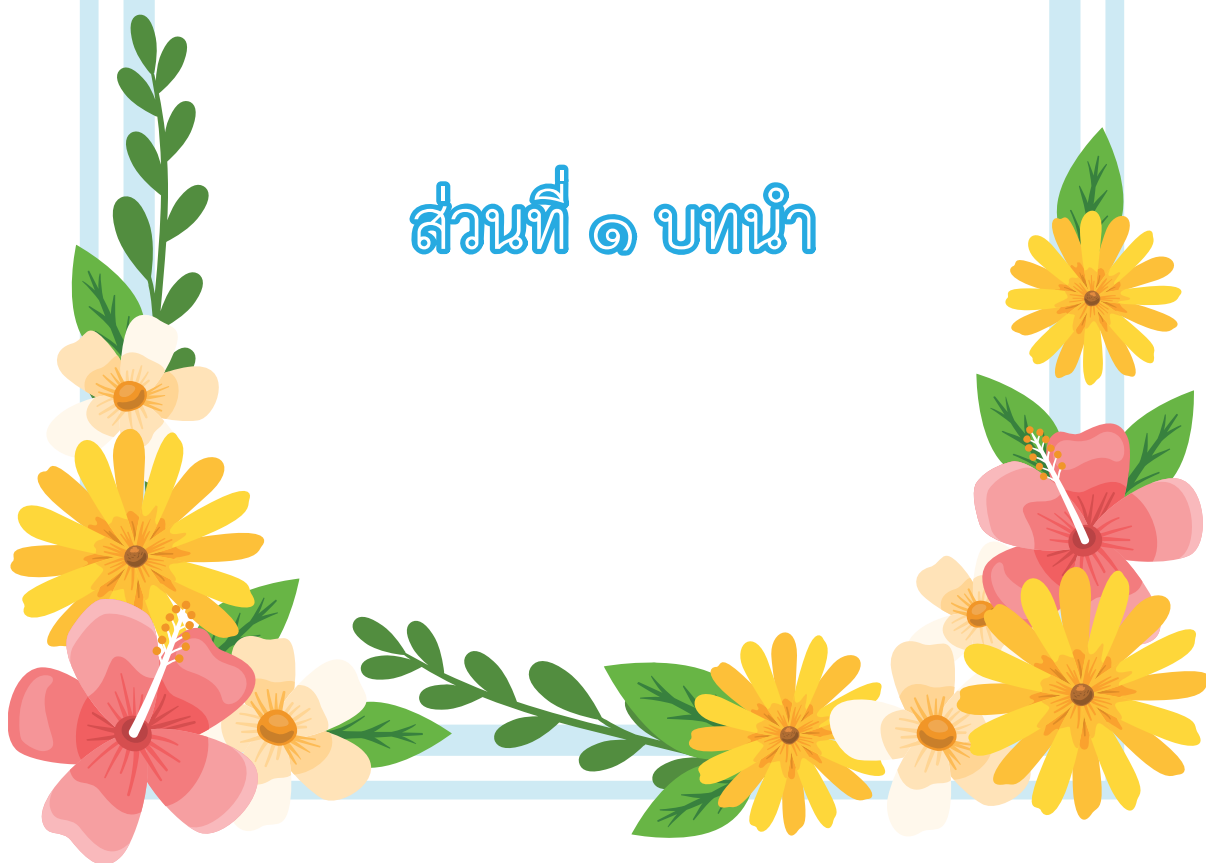


สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ประวัติโรงเรียน	๔
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๕
ผังภูมิโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร	๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	๑๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม/เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด	๑๗
กลยุทธ์	๑๙
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล	๒๒
กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๒๓
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๒๔
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	๒๕
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๒๖
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
ภาคผนวก	
ประมวลภาพการจัดทำกลยุทธ์	๓๐
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา	๓๑



ส่วนที่ ๑ บทนำ





ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาของสถานที่ศึกษา

๑.๑ ประวัติโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๙ ใช้ศาลาการเปรียญ วัดนางสาวเป็นที่สอนที่เรียน สอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๔ ชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลท่าไม้ (ท่าไม้พิทยาคาร)

ต่อมา นายฉลอง ฤทธิสมบุรณ์ ครูใหญ่โรงเรียนในสมัยนั้นได้ร่วมมือกับ นายเต็ม แสงวิรุฬห์ กำนัน ตำบลท่าไม้ นายวิชัย ชื่นอิม กรรมการวัดนางสาว และบุคคลอื่นๆ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ของกระทรวงศึกษาธิการในสถานที่ปัจจุบันนี้ และได้ย้ายสถานศึกษาจากศาลาการเปรียญวัดนางสาว มาที่โรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๙๑

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ได้จัดการศึกษาอย่างดีตลอดมาทำให้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากโรงเรียนจึงขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้สร้างอาคารเรียนขนาด ๔ ชั้น “อาคารตวงสิทธิสมบัติ” โดยได้รับบริจาคจาก นายชวลิต ตวงสิทธิสมบัติ เป็นจำนวนเงิน ๑๖,๖๐๑,๐๐๐ บาท (สิบหกล้านหกแสนหนึ่งพันหนึ่งร้อยบาท)

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ พระครูธรรมรัต เจ้าอาวาสวัดนางสาว ได้บริจาคทรัพย์ สร้างอาคารเรียน “อาคารธรรมรัต” ขนาด ๔ ชั้น เป็นจำนวนเงิน ๑๔,๕๐๐, ๐๐๐ บาท (สิบสี่ล้านห้าแสนบาท) ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ได้รับการคัดเลือกและผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนวัดนางสาวได้รับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมัธยมต้นขนาดเล็ก ในปีการศึกษา ๒๕๔๙

จากความสำเร็จของโรงเรียน ทำให้ นายบุญเลิศ สัมฤทธิ์วิชชา ได้บริจาคทรัพย์ สร้างอาคารเรียน “อาคารธรรมสัมฤทธิ์วิชชา” ขนาด ๔ ชั้น เป็นจำนวนเงิน ๑๙,๐๐๐, ๐๐๐ บาท (สิบเก้าล้านบาท) เมื่อจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) จึงขยายโอกาสทางการศึกษา โดยการเปิดชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษา ๒๕๕๑

ในปัจจุบัน โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) เปิดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มี นางสาวพรณี ใจเพิ่ม เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา แบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารเป็น ๕ งาน ได้แก่ งานบริหาร งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานนโยบายพิเศษ



๑.๒ ที่ตั้ง

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๙/๕ หมู่ ๗ ตำบลท่าไม้ อำเภอกะหุ้งแบน จังหวัดสมุทรสาคร ๗๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๔- ๔๗2669 โทรสาร ๐๓๔- ๔๗๒๖๙๙๙ e-mail: nangsao.wat@gmail.com website: www.watnangsao.ac.th เปิดการสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๒ งาน

ในเขตพื้นที่ บริการ ระดับชั้นอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เทศบาลตำบลตลาดกระทุ่มแบน มี ๒ ชุมชน นั่นคือ ชุมชนท่าไม้ และชุมชนแป๊ะกง ในเขตพื้นที่ บริการตำบลท่าไม้ มี ๑๐ หมู่ หมู่ ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒

ในเขตพื้นที่ บริการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ เทศบาลตำบลตลาดกระทุ่มแบน มี ๒ ชุมชน นั่นคือ ชุมชนท่าไม้ และชุมชนแป๊ะกง ในเขตพื้นที่ บริการตำบลท่าไม้ มี ๑๒ หมู่ หมู่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒ ในเขตพื้นที่ บริการตำบลบางยาง มี ๑๐ หมู่ หมู่ ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒ และ ๑๓ ในเขตพื้นที่ บริการตำบลอ้อมน้อย มี ๖หมู่ หมู่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖

ในเขตพื้นที่บริการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตำบลท่าไม้ มี ๑๒ หมู่ หมู่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒

๒. ข้อมูลบุคลากรและนักเรียน

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒		๒๕๖๓	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
อนุบาล	89	79	74	70
ประถมศึกษา	402	329	390	317
มัธยมศึกษา	232	226	247	225
รวม	1,357		1,323	



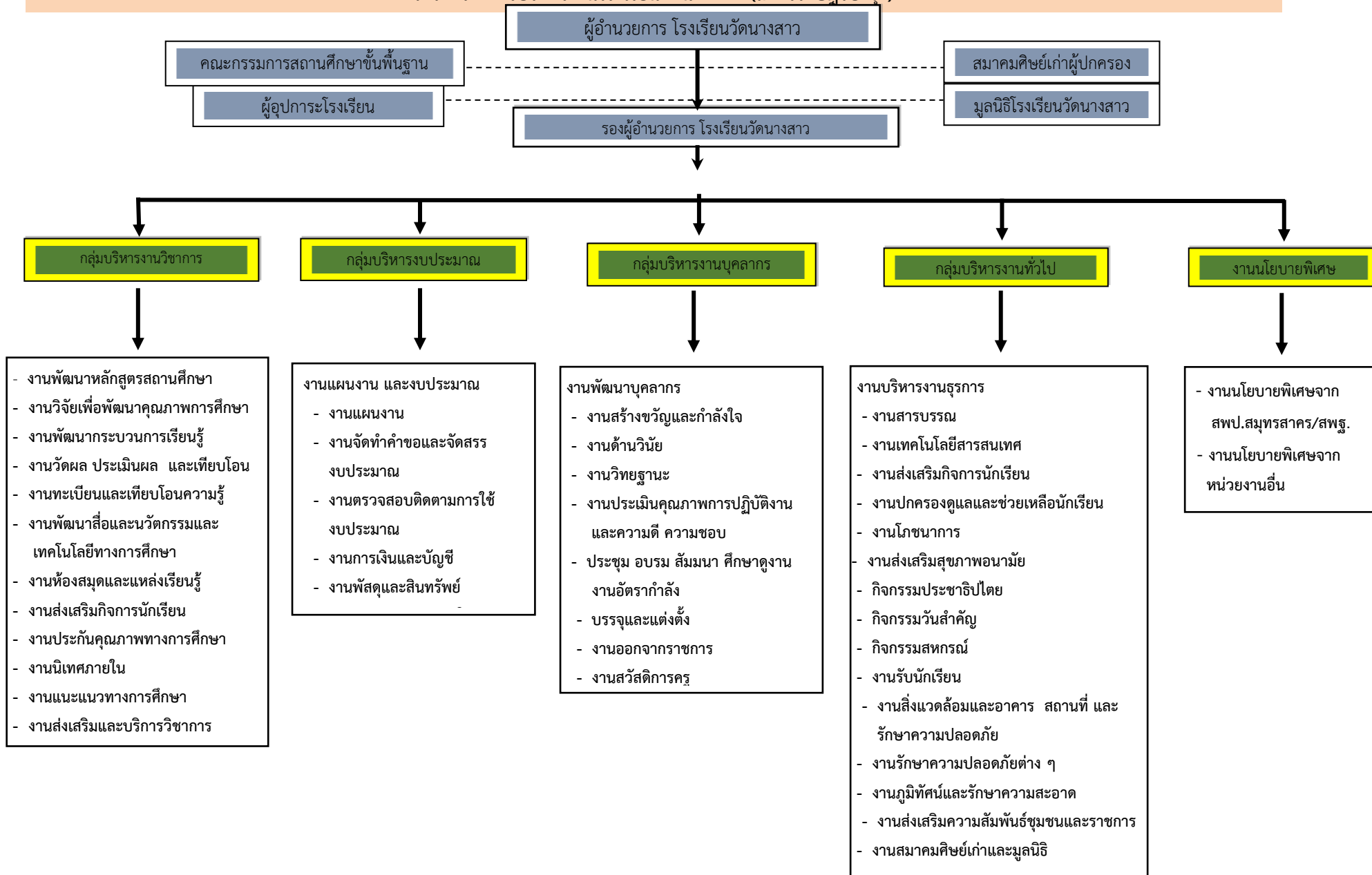
๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนบุคลากรครู ดังนี้

ที่	ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา		
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-	1
2	ครูผู้สอน	9	47	-	41	15
3	พนักงานราชการ	-	3	-	3	-
4	ครูจ้างสอน	3	13	1	12	3
5	ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-
	รวม	13	64	2	56	19



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)





ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพโรงเรียน





ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง)

โดยใช้เทคนิค 2S 4M

การประเมินสภาพปัจจุบัน (SWOT)

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) โดยประกอบด้วยกรรมการจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์การบริหารส่วนตำบลท่าไม้ พระสงฆ์ ฯลฯ ทำการ (Organization Diagnosis Tool) ที่เรียกว่า SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ของโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง) โดยใช้เทคนิค 2s 4m

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้างและนโยบาย (Structure: S1)	- หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน - โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร - โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงานชัดเจน - โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ	- หน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยและมีมาก - โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร แต่ไม่มีตัวบุคคลครบตามโครงสร้าง - โรงเรียนมีการกระจายอำนาจแต่ยังไม่ทั่วถึง
ผลผลิต และการบริการ (Service: S2)	- นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร - นักเรียนมีผลการทดสอบในระดับต่างๆสูง - นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย - นักเรียน ผู้ปกครองได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	- นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างจริงจัง - นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัย การค้นคว้า และทักษะ - บริการของทางโรงเรียนบางรายการยังไม่ทั่วถึง
บุคลากร (Man: M1)	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถและได้ทำงานที่ตรงความรู้ความสามารถ ความถนัด - บุคลากรมีความทุ่มเท เสียสละ และตั้งใจในการทำงาน - มีการทำงานเป็นทีม - บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	- บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการทำงาน - ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถบางสาขา - บุคลากรมีการย้ายบ่อย - บุคลากรบางเอกยังขาด



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2)	- ระบบการเงินการบัญชีดำเนินการตามระเบียบ - ระบบการเงินการบัญชีโปร่งใสตรวจสอบได้ - การใช้งบประมาณเน้นความคุ้มค่าและเน้นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นหลัก	- เงินงบประมาณไม่เพียงพอกับการพัฒนา - ระบบ ขั้นตอนทำให้งบประมาณนำมาใช้ได้ล่าช้า - ติดขัดขั้นตอนทำให้งานล่าช้า
วัสดุอุปกรณ์ (Material: M3)	- มีวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ พร้อมใช้ ทัวถึง ทันสมัย - มีการบริหารระบบเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ - มีการดูแลรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์	- มีวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนบางรายการยังไม่คุ้มค่า และประหยัด - มีการดูแลรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์บางรายการยังไม่ทั่วถึง - ยังขาดการจัดเก็บการดูแลอย่างเป็นระบบ
การบริหารจัดการ (Management: M4)	- มีการบริหารงานตามโครงสร้าง - มีการกระจายอำนาจ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม - มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การนิเทศ ติดตาม	- ขาดการสื่อสารที่ทั่วถึง - การกระจายอำนาจ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ยังไม่เป็นรูปธรรม - มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การนิเทศ ติดตาม ยังไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

ตารางที่.....๑.....ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง		จุดอ่อน	
	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
โครงสร้างและนโยบาย (Structure: S1)	7.79	- หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน - โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารการกำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงานชัดเจน - โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ	5.32	- หน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยและมีมาก - ไม่มีตัวบุคคลครบตามโครงสร้างการกระจายอำนาจแต่ยังไม่ทั่วถึง
ผลผลิตและการบริการ (Service: S2)	7.72	- นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ผลการทดสอบในระดับต่างๆสูงได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย -นักเรียน ผู้ปกครองได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	5.68	- นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างจริงจังขาดวินัย การค้นคว้า และทักษะ - บริการของทางโรงเรียนบางรายการยังไม่ทั่วถึง
บุคลากร (Man: M1)	8.39	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถและได้ทำงานที่ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัด ความทุ่มเท เสียสละ และตั้งใจในการทำงาน ทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	5.23	- บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการทำงาน - ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถบางสาขา - บุคลากรมีการย้ายบ่อย - บุคลากรบางเอกยังขาด
ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M2)	8.24	- ระบบการเงินการบัญชีดำเนินการตามระเบียบ การบัญชีโปร่งใสตรวจสอบได้การใช้งบประมาณเน้นความคุ้มค่าและเน้นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นหลัก	3.91	- เงินงบประมาณไม่เพียงพอกับการพัฒนา - ระบบขั้นตอนทำให้งบประมาณนำมาใช้ได้ล่าช้า
วัสดุอุปกรณ์ (Material: M3)	7.35	- มีวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอพร้อมใช้ ทั่วถึง ทันสมัย การบริหารระบบเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์	4.10	- มีวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนบางรายการยังไม่คุ้มค่า และประหยัด การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์บางรายการยังไม่ทั่วถึงขาดการจัดเก็บ
การบริหารจัดการ	7.54	- บริหารงานตามโครงสร้างกระจาย	3.30	-ขาดการสื่อสารที่ทั่วถึง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

(Management: M4)		อำนาจ มีส่วนร่วม ตามแผนงาน โครงการ การนิเทศ ติดตาม		-การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ยังไม่เป็นรูปธรรมการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การนิเทศ ติดตาม ยังไม่ต่อเนื่อง และเป็นระบบ
รวมเฉลี่ย	7.84		4.59	

จากตารางที่.....๑.....พบว่าในภาพรวมโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีปัจจัยสภาพแวดล้อม
ภายในด้านจุดแข็ง มีคะแนนเฉลี่ย 7.84 และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อน มีคะแนนเฉลี่ย 4.59 แสดงว่า
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) โน้มเอียงไปทาง จุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวัดนางสาว(ถาวรราษฎร์บำรุง)โดยใช้เทคนิค C-PEST

ประเด็น การวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treats)
พฤติกรรม ของลูกค้า (Customer Behavior :C)	-นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างดี -นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความเชื่อมั่นไว้ใจโรงเรียนอย่างดี -นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความช่วยเหลือกับทางโรงเรียนอย่างดี	-นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่น -ผู้ปกครองบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียน -นักเรียน ผู้ปกครอง ขาดการสื่อสาร การเข้าใจนักเรียนเนื่องจากไม่มีเวลา -นักเรียน ผู้ปกครอง มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ขาดความเข้าใจในระเบียบต่างๆ
การเมืองและ กฎหมาย (Political and Legal: P)	- การเมืองและกฎหมายออกนโยบายที่สนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงเป็นธรรมและเท่าเทียม - การเมืองและกฎหมายออกนโยบายที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลายๆด้าน อย่างเพียงพอและทั่วถึง	- การเมืองและกฎหมายออกนโยบายปรับเปลี่ยนบ่อยและออกมามาก - การเมืองและกฎหมายออกนโยบายที่ขัดต่อการพัฒนา - การเมืองและกฎหมายออกนโยบายไม่ชัดเจนปฏิบัติยาก - นโยบายบางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
เศรษฐกิจ (Economic:E)	- ภาพรวมของเศรษฐกิจมีความคล่องตัวเหมาะกับการพัฒนา - ได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน จากหลายภาคส่วน - เป็นแหล่งอุตสาหกรรม	- รายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ รายได้น้อย - เลิกจ้างงาน ตกงาน - ค่าครองชีพสูง - ครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
สังคมและ วัฒนธรรม (Social - Culture :S)	- มีความหลากหลายของสังคม เชื้อชาติ ศาสนา - มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์รวมของจิตใจ เป็นแหล่งพักผ่อนและเป็นสร้างงาน - มีหน่วยงานหลายหน่วยงานมาดูแลความเป็นอยู่ - มีประเพณี วัฒนธรรมที่ดี - มีความเอื้ออาทร ห่วงใย	- ครอบครัวนักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง - สังคมมีปัญหาอบายมุข - นักเรียนมีพฤติกรรมลอกเลียนแบบที่ผิด - มีแหล่งมั่วสุม
เทคโนโลยี (Technology: T)	- มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้ -หลากหลาย -การเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกง่าย - มีศักยภาพในการหาเทคโนโลยีได้	- ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง - ขาดการพิจารณาข้อดีข้อเสียเทคโนโลยี - การเข้าถึงเทคโนโลยีง่ายเกินไปไม่สามารถควบคุมการใช้ - การใช้ ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสมไม่เกิดประโยชน์



ตารางที่.....๒....ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส		อุปสรรค	
	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
พฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior:C)	7.24	-นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างดี ให้ความเชื่อมั่น ไว้วางใจโรงเรียนอย่างดี ให้ความช่วยเหลือกับทางโรงเรียนอย่างดี	7.28	-นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว ขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียน -นักเรียน ผู้ปกครอง ขาดการสื่อสาร การเข้าใจนักเรียนเนื่องจากไม่มีเวลา มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ขาดความเข้าใจในระเบียบต่างๆ
การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal: P)	6.30	- การเมืองและกฎหมายออกนโยบายที่สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง เป็นธรรม และเท่าเทียม ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลายๆด้าน อย่างเพียงพอและทั่วถึง	7.28	- การเมืองและกฎหมายออกนโยบายปรับเปลี่ยนบ่อยและออกมาออกนโยบายที่ขัดต่อการพัฒนางาน ไม่ชัดเจนปฏิบัติยาก ไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
เศรษฐกิจ (Economic :E)	6.77	- ภาพรวมของเศรษฐกิจมีความคล่องตัวเหมาะกับการพัฒนา ได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากหลายภาคส่วน - เป็นแหล่งอุตสาหกรรม	6.57	- รายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ รายได้น้อย - เลิกจ้างงาน ตกงาน - ค่าครองชีพสูง - ครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
สังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture :S)	7.51	- มีความหลากหลายของสังคม เชื้อชาติ ศาสนา - มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นศูนย์รวมของจิตใจ เป็นแหล่งพักผ่อนและเป็นสร้างงาน - มีหน่วยงานหลายหน่วยงานมาดูแลความเป็นอยู่ - มีประเพณี วัฒนธรรมที่ดี	5.96	- ครอบครัวนักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง - สังคมมีปัญหาอบายมุข - นักเรียนมีพฤติกรรมลอกเลียนแบบที่ผิด - มีแหล่งมั่วสุม
เทคโนโลยี (Technology: T)	7.24	- มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้ หลากหลาย - มีการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีได้สะดวกง่าย	5.51	- ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องข้อดีข้อเสียเทคโนโลยีการเข้าถึงง่าย ไม่สามารถควบคุมการใช้ ถูกต้องไม่เหมาะสมไม่เกิดประโยชน์



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

		- มีศักยภาพในการหาเทคโนโลยีได้		
รวมเฉลี่ย		7.01		5.43

จากตารางที่.....๒.....พบว่าในภาพรวมโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาส มีคะแนนเฉลี่ย 7.01 และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรค มีคะแนนเฉลี่ย 5.43 แสดงว่าสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) มี โอกาส มากกว่า อุปสรรค



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา





วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามศัพท์

มาตรฐานสากล (World Class Standard) เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ พลโลก ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อสังคมโลก

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ
๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ก้าวทันเทคโนโลยี
๕. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๖. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และการกำกับดูแลตนเองได้ ทักษะด้านสังคมและทักษะด้านวัฒนธรรม การมีผลงานและความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ
๗. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรและผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA
๒. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษารอบสี่
๓. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและก้าวทันเทคโนโลยี
๔. เป็นโรงเรียนที่จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๕. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๖. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครู บุคลากรและผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.



ค่านิยม (Value)

WATNANGSAO

N	Nationalism	ภูมิใจในความเป็นไทย
A	Attitude	เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
N	New Innovation	คิดค้น พัฒนา นวัตกรรมอยู่เสมอ
G	Global	มีความเป็นสากล
S	Smart	สร้างงาม
A	Achievement	สู่ความเป็นเลิศ
O	Organic	องค์กรที่มีชีวิต

วัฒนธรรมองค์กร

W-Waking

ตื่นตัว กระตือรือร้น

N-Network

เครือข่าย

S-Success

มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

สมรรถนะหลัก

W-Will

ความตั้งใจ

N-Noble-Minded

มีคุณธรรมสูง

S-Systematic Problem-solving กระบวนการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

มิติที่ ๑ ด้านประสิทธิผล

โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

มิติที่ ๒ ด้านคุณภาพ (ความพึงพอใจ)

ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

มิติที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

มิติที่ ๔ ด้านการพัฒนางองค์กร

โรงเรียนมีการจัดการให้ความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มิติที่ ๑ ด้านประสิทธิผล

โรงเรียนได้รับรองคุณภาพการศึกษา

มิติที่ ๒ ด้านคุณภาพ (ความพึงพอใจ)

ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มิติที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มิติที่ ๔ ด้านการพัฒนางองค์กร

มีการใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

มิติที่ ๑ ด้านประสิทธิผล

ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (มีนิสัยใฝ่รู้)

มิติที่ ๒ ด้านคุณภาพ (ความพึงพอใจ)

ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มิติที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

มีระบบการนิเทศภายใน

มิติที่ ๔ ด้านการพัฒนางองค์กร

มีการใช้ระบบการจัดการความรู้ในองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

มิติที่ ๑ ด้านประสิทธิผล

ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

มิติที่ ๒ ด้านคุณภาพ (ความพึงพอใจ)

ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน

มิติที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

มีระบบการนิเทศภายใน

มิติที่ ๔ ด้านการพัฒนางองค์กร

มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานสากล



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

มิติที่ ๑ ด้านประสิทธิผล

นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

มิติที่ ๒ ด้านคุณภาพ (ความพึงพอใจ)

นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มิติที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

ครูจัดกระบวนการจัดการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มิติที่ ๔ ด้านการพัฒนาองค์กร

จัดโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มิติที่ ๑ ด้านประสิทธิผล

โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มิติที่ ๒ ด้านคุณภาพ (ความพึงพอใจ)

ครูมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มิติที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มิติที่ ๔ ด้านการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนมีการจัดการให้มีความรู้ความเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มิติที่ ๑ ด้านประสิทธิผล

นักเรียนปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มิติที่ ๒ ด้านคุณภาพ (ความพึงพอใจ)

นักเรียนและผู้ปกครองมีความพอใจต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

มิติที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

ครูทำแผนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มิติที่ ๔ ด้านการพัฒนาองค์กร

สร้างกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา





กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)
กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. มิติด้านประสิทธิผล - โรงเรียนมีการบริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้บริหารและ ครู มี ความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสากล	80	83	85	87	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล (OBECQA)
๒. มิติด้านคุณภาพ - ครู บุคลากร ชุมชนมีความพึง พอใจต่อการบริหารจัดการ	- ร้อยละของผู้บริหารครูบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสากล	90	92	94	96	
๓. มิติด้านประสิทธิภาพ -โรงเรียนมีการบริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้บริหารและครู ที่มีการ บริหารจัดการตามมาตรฐานสากล	70	74	77	80	
๔. มิติด้านการพัฒนาองค์กร -โรงเรียนมีการจัดการให้ความรู้ ความเข้าใจในระบบการบริหาร ตามมาตรฐานสากล	- ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมและ นำความรู้ มาพัฒนา การจัดการบริหารตาม มาตรฐานสากล	70	74	77	80	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

กลยุทธ์ที่ ๒ ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. มิติด้านประสิทธิผล - โรงเรียนได้รับรองคุณภาพ การศึกษา	- โรงเรียนได้รับรองคุณภาพ ในระดับ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	โครงการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. มิติด้านคุณภาพ(ความพึง พอใจ) -ครูมีความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน	- ร้อยละความพึงพอใจของครูและ บุคลากรต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	75	78	81	85	
๓. มิติด้านประสิทธิภาพ - มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	- ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๔. มิติด้านการพัฒนาองค์กร - มีการใช้ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับ การถ่ายทอดงานจากครูที่ผ่านการอบรม และมีประสบการณ์	80	83	86	90	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. มิติด้านประสิทธิผล - ครูและบุคลากรเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้ารับ การอบรมและศึกษาดูงานต่างๆ	85	88	91	95	- โครงการพัฒนาครูมืออาชีพยุคใหม่ - โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. มิติด้านคุณภาพ - ครูและบุคลากรมีความพึง พอใจต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	- ร้อยละความพึงพอใจของครูและ บุคลากรต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	90	93	95	98	
๓. มิติด้านประสิทธิภาพ - มีระบบการนิเทศภายใน	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการ นิเทศภายใน	90	93	95	98	
๔. มิติด้านการพัฒนาองค์กร - มีการใช้ระบบการจัดการ ความรู้ในองค์กร	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับ การถ่ายทอดงานจากครูที่ผ่านการอบรม และมีประสบการณ์	90	93	95	98	



กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. มิติด้านประสิทธิผล - ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	- ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน โครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงการ	90	93	95	98	- โครงการการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก 4L MODEL - โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. มิติด้านคุณภาพ - ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอน	90	93	95	98	
๓. มิติด้านประสิทธิภาพ - มีระบบการจัดการเรียนการสอน	- จำนวนโครงการที่ได้รับรางวัลในระดับ ต่างๆ	5	7	9	10	
๔. มิติด้านการพัฒนาองค์กร - มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นมาตรฐานสากล	- ร้อยละของครู ที่มีรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนหลากหลาย รูปแบบ	80	83	86	90	



กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. มิติด้านประสิทธิผล - นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	75	78	81	85	- โครงการนักคิดรุ่นเยาว์ - โครงการนางสาววัยใสใส่ใจเรียนรู้ - โครงการนางสาวสร้างสรรค์สู่จิตสังคม
๒. มิติด้านคุณภาพ - นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	85	87	89	92	- โครงการบวรพัฒนาองค์ความรู้ - โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. มิติด้านประสิทธิภาพ - นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของ ๘ กลุ่มสาระ สูงขึ้นกว่าเป้าหมาย	- ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของ ๘ กลุ่มสาระ สูงขึ้นกว่าเป้าหมาย (75)	1	3	5	7	- โครงการวันสำคัญของชาติไทย - โครงการสังคมน่าอยู่ เรียนรู้ต่างภาษา - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔. มิติด้านการพัฒนาองค์กร - จัดโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย	80	83	86	90	



กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. มิติด้านประสิทธิผล โรงเรียนมีการพัฒนา สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ภายในโรงเรียน	- จำนวนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	5	6	7	8	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
๒. มิติด้านคุณภาพ ครูมีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	- ร้อยละของครูความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	90	91	92	93	
๓. มิติด้านประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	91	92	93	
๔. มิติด้านการพัฒนาองค์กร โรงเรียนมีการจัดการให้ความรู้ ความเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของครูที่ใช้สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	90	91	92	93	



กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. มิติด้านประสิทธิผล - นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	- ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	85	87	89
๒. มิติด้านคุณภาพ - นักเรียนและผู้ปกครองมีความพอใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	85	87	89
๓. มิติด้านประสิทธิภาพ - ครูทำแผนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของครูที่นำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติ	90	92	94
๔. มิติด้านการพัฒนางาน - สร้างกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โรงเรียนมีจำนวนกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	8	9	10